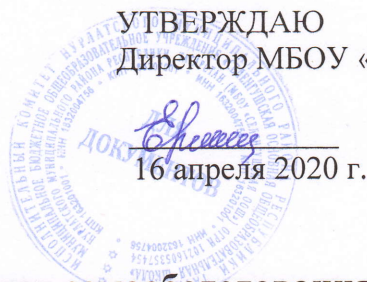


СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Селенгушская ООШ»  
Протокол № 3 от 02 апреля 2020 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Селенгушская ООШ»



С.Н..Ерхова

16 апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Селенгушская основная общеобразовательная школа»  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан  
за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Селенгушская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Селенгушская ООШ»)
Руководитель	Ерхова Светлана Николаевна
Адрес организации	Юридический адрес: 423025, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Селенгуши, ул. Гагарина, д.32. Фактический адрес: 423025, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, с.Селенгуши, ул. Гагарина, д.32.
Телефон	8(4345) 4-25-36
Адрес электронной почты	<a href="mailto:SSeleng.Nur@tatar.ru">SSeleng.Nur@tatar.ru</a> <a href="mailto:sch1277@mail.ru">sch1277@mail.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района РТ
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0001711 от 17.12.2014 г., регистрационный номер №5925.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000857, регистрационный номер №3742 от 17.08.2016 года, срок действия 31.05.2023 года.

МБОУ «Селенгушская ООШ» (далее – Школа) расположена в с.Селенгуши Нурлатского муниципального района РТ.

Школа была построена в 1992 году, 1 сентября 1992 года Селенгушская неполная средняя школа была реорганизована в среднюю школу (Постановление администрации Октябрьского района № 194 от 11 августа 1992 года). 11 января 2006 года было внесено изменение в наименование школы муниципального учреждения Селенгушская средняя общеобразовательная школа Нурлатского муниципального района РТ на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Селенгушская средняя общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ (Постановление Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 3 от 11 января 2006 года). С 01.09.2010 года МОУ «Селенгушская средняя общеобразовательная школа» реорганизована в МБОУ «Селенгушская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. (Постановление Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 661 от 20.08.2010г.)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет управление Школой на основе единоначалия, организует работу Школы, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы, несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и заключенным с ним трудовым договором.
Педагогический совет	Участствует: - в разработке Образовательных программ Школы; - в разработке программы развития Школы; - в разработке локальных нормативных актов Школы, обеспечивающих регламентацию образовательного процесса, в том числе реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; - в определении и анализе условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - в разработке различных программ и планов развития Школы, в том числе долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных. Рассматривает/заслушивает: - отчет директора Школы с анализом работы за учебный год; - отчеты руководителей методических объединений; - отчеты педагогических работников; - доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования; - отчет Школы о самообследовании;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговые документы контрольно-надзорных органов о результатах контрольно-надзорных мероприятий.</li> </ul> <p>Принимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы Школы;</li> <li>- план работы Школы на учебный год;</li> <li>- локальные нормативные акты и решения Школы, регламентирующие организацию образовательного процесса.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Общешкольное собрание родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения в план работы Школы, в Программу развития Школы;</li> <li>- обсуждает задачи, связанные с учебно-воспитательной работой;</li> <li>- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни, семейного воспитания;</li> <li>- инициирует проведение семинаров для родителей (законных представителей);</li> <li>- участвует в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований.</li> <li>- рассматривает методы и способы эффективного сотрудничества Школы и семей учащихся и воспитанников;</li> <li>- подводит итоги работы за определенный период;</li> <li>- рассматривает актуальные педагогические проблемы;</li> <li>- выбирает членов родительского комитета Школы;</li> </ul>
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защищает права и законные интересы учащихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>- изучает общественное мнение и потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах</li> <li>- принимает участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.);</li> <li>- утверждает списки социально не защищенных детей, нуждающихся в материальной помощи и в обеспечении бесплатным питанием;</li> <li>- согласует проекты локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы учащихся, а также их родителей (законных представителей);</li> </ul>

- избирает членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от родителей (законных представителей) учащихся Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

#### Учебный план начального общего образования для 1 – 4 классов на 2019 - 2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	классы				всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	<b>19</b>
	Литературное чтение	2	3	3	3	<b>11</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	2	2	2	2	<b>8</b>
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1	<b>4</b>
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2	<b>8</b>

естествознание						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
Литературное чтение			1	1		2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

**Учебный план основного общего образования для 5 - 9 классов на 2019 - 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	классы					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>		Количество часов в неделю					
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	3	3	2	2	3	<b>13</b>
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Второй иностранный язык (немецк.)					1	<b>1</b>
Математика и информатика	Математика	5	5				<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	1					1
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>165</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Курс «Татарский язык как национальный язык»		1	1	1	1	-	4
Биология		-	-	1	-	-	1
Информатика		-	-	-	1	-	1
Курс «Создание занимательных материалов на компьютере»		-	-	-	-	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

Цель работы школы связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося. Направлена на реализацию целей

опережающего развития каждого школьника в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

В школе работает 11 педагогов, все педагоги с высшим педагогическим образованием. Из них 7 педагогов с первой категорией, 4 с СЗД. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

## Результативность учащихся (призовые места, лауреаты).

### Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах

№	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	ФИО обучающихся	Дата проведения олимпиады	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
1	<b>Муниципальный этап</b> Всероссийской предметной олимпиады школьников по ОБЖ	Абдурахимова Алсу	ноябрь, 2019	<b>призер</b>
		4 класс		
		Белогубов Юра	ноябрь, 2019	участник
		3 класс		
		Воркова Анастасия	ноябрь, 2019	участник
		4 класс		
2	<b>Муниципальный этап</b> Всероссийской предметной олимпиады школьников  по русскому языку и математике	Творогова Виктория	ноябрь, 2019	участник
		7 класс		
		Коробкова Алла		участник
		7 класс		
		Белогубова Юлия		участник
		9 класс		
3	<b>Муниципальный этап</b> Всероссийской предметной олимпиады школьников по литературе	Коробкова Алла	ноябрь, 2019	участник
		7 класс		
4	<b>Муниципальный этап</b> Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории	Коробкова Алла	ноябрь, 2019	участник
		7 класс		

5	<b>Республиканская олимпиада по английскому языку «Сэлэт»</b>	<b>Творогова Вика</b> 7 класс	ноябрь, 2019 г.	<b>призёр</b>
		Коробкова Алла 7 класс	ноябрь, 2019 г.	участие
		Корнеев Александр 5 класс	ноябрь, 2019 г.	участие
6	<b>Российская олимпиада по английскому языку «Skyeng»</b>	Корнеев Александр 5 класс	март, 2019 г.	участие

### Результаты участия обучающихся в конкурсах, акциях, смотрах, соревнованиях

№	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	ФИО обучающихся	Дата проведения мероприятия	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
1	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	<b>Коробкова Алла</b> 7 класс	ноябрь 2019	<b>победитель</b>
2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (республиканский)	Белогубова Юлия 9 класс	январь 2019	результат неизвестен
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	<b>Коробкова Алла</b> 7 класс	март 2019	<b>призер, приказ по РОО</b>
4	Всероссийская акция «Родные языки России» (всероссийский)	Корнеев Александр 5 класс Коробкова Алла 7 класс Творогова Виктория	февраль 2019	сертификат участника



		7 класс		
5	Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои великой Победы» (всероссийский)	Корнеев Александр 5 класс	апрель 2019	участие
6	Конкурс видеороликов «Я выбираю здоровье»	Отряд «Sms – дети»	февраль 2019	результат неизвестен
7	Конкурс «Семейная фотография», номинация «Мамины глаза»	<b>Воркова Анстасия</b> <b>4 класс</b>		<b>победитель</b>
8	Муниципальные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	Суюнов Радик Белогубова Лиза Белогубов Юра Тухватулина Рафия		<b>3 место</b>

Учащиеся принимали активное участие в акциях «Поздравь учителя», «Георгиевская ленточка», «Поздравь свою республику», «Читаем детям вместе», «Окна победы»...

#### **Выводы и предложения:**

В этом учебном году работа с высоко мотивированными учащимися велась по плану. Коробкова Т.В., Маринина Т.А., Самойлова И.А. и Тюкина Н.В. ежегодно принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах. Необходимо активизировать работу, повысить эффективность работы, участвовать в республиканских НПК, олимпиадах.

В школе учащиеся мало, и учащиеся с которыми можно участвовать в олимпиадах становится меньше. В школу поступают учащиеся со слабыми знаниями. Низкий процент качества знаний в 2, 5,6 и 8 классах, во 2 и 8 классе по одному учащемуся, оба занимают на «3», поэтому качество – 0%.

1. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными детьми.

2. Активизировать работу по подготовке участников олимпиад, конкурсов по различным направлениям деятельности.

3. Всем педагогам необходимо участвовать в профессиональных конкурсах.

#### **Обобщение и распространение опыта**

Тема и форма выступления (участие, мастер-класс...), (очн/дистанц.)	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, зональный,	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Дата, учитель
---	--	---	---------------

	республиканский, федеральный, международный уровень); результат		
Мастер – класс «Интерактивные методы обучения на уроках родного (русского) языка и родной (русской) литературы», очно	республиканский	«Повышение качества образования на уроке родного (русского) языка и родной (русской) литературы	11.2019 Коробкова Т.В.
Семинар г.Казань, очно	международный, слушатель		Ноябрь 2019 Коробкова Т.В.
г.Казань, семинар для учителей русского языка и литературы , очно	Республиканский, участие, сертификат	«Развитие аналитических способностей и метапредметных умений и навыков учащихся в процессе подготовки к ГИА»	10.10. 2019 года Коробкова Т.В.
г.Казань , семинар учителей русского языка, очно	республиканский, участие, сертификат	«Специфика олимпиадных заданий и особенности подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку»	21.01. 2019 года Коробкова Т.В.
г.Казань, очно(проводился в Нурлате)	республиканский, участие, сертификат	«Проектная деятельность»	
Профессиональный конкурс в рамках Национального проекта «Образование» «Учитель будущего», заочный этап	всероссийский	сертификаты	январь – февраль 2020 Першина Л.С. Корнеева Н.А. Самойлова И.А.

Интенсив тест «Я учитель», онлайн-тест педдиагностики	русский	сертификаты	Март 2020 Все педагоги школы
«Теория и практика современного образования. Опыт Татарстана. Профессиональный стандарт учителя в соответствии с новыми требованиями школьного образования», практический семинар, участие	межрегиональный	«Теория и практика современного образования. Опыт Татарстана. Профессиональный стандарт учителя в соответствии с новыми требованиями школьного образования», г.Нурлат	Октябрь 2019 Самойлова И.А.
Мастер-класс для учителей английского языка по теме: «Повышение мотивации»	Кустовой	Кустовой семинар для учителей английского языка на базе МБОУ «Мамыковская СОШ»	30.10.2019 Тришина Л.А.
Выступление на секции учителей немецкого языка, сертификат	республиканский	Республиканский семинар учителей иностранного языка по теме: «Полингвальная среда обучения»	14.12.2019 Тришина Л.А.
Выступление на районном семинаре учителей английского языка	муниципальный	Районный семинар учителей английского языка на базе школы № 3	17.12.2019 Тришина Л.А.

### Методические публикации

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание, ссылка)	Год издания, учитель

1	Проект «Интерактивные методы обучения на уроках родного (русского) языка и родной (русской) литературы в условиях введения ФГОС ООО», 15 страниц	республиканский	Сборник «Проектная деятельность», КФУ	Коробкова Т.В.
---	---	-----------------	--	----------------

Педагоги школы проводят открытые уроки, классные часы для педагогов школы, родителей и педагогов КМО. Все уроки были проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Администрацией школы были посещены в течение года уроки всех педагогов. Основной акцент в ВШК был сделан на уроки аттестующихся педагогов и педагогов, имеющих низкие показатели качества. Была оказана методическая помощь по ведению уроков физической культуры учителю Жданову А.В., технологии Першиной Л.С., химии Корнеевой Н.А., физики Ерховой С.Н. Методическая помощь была оказана в рамках КМО и РМО.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: проведение уроков с применением эффективных методик и технологий, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

2. Организация участия школьников в различных очных конкурсах по предметам, школьных и муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах.

В этом учебном году, как и предыдущие годы, **успеваемость** составила **100%**, а **качество повысилось с 37 до 48%**: 56% - 2014-2015 учебный год, 51% - 2015 – 2016 учебный год; 49% - 2016 – 2017 учебный год; 58% - 2017 – 2018 учебный год; 37% - 2018 – 2019 учебный год; 48% - 2019 – 2020 учебный год. Повысилась познавательная активность школьников, что способствовало формированию ключевых компетенций школьников: из 27 обучающихся на конец учебного года были аттестованы 25, из них на «4» и «5» 6 обучающихся (26%) и 6 (26%) обучающихся завершили учебный год только на «отлично».

Образовательная программа в учебного плана для общеобразовательных школ 1 - 9 классов - выполнена полностью.

В школе имеются необходимые учебно-наглядные пособия, оборудование. Но, к сожалению более 50% оснащенность составляет лишь в кабинетах информатики, начальных классов. Обеспечение учебниками составляет 100%.

**ВСОКО:** анализ проведенных оценочных процедур с целью выявления проблем.

В течение года проводились административные контрольные работы в конце четверти по математике и русскому языку во 2-9 классах. Анализ контрольных работ показал соответствие уровню качества по итогам четвертей и рассматривался на совещаниях при директоре.

Учителям были даны рекомендации по итогам

1. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

2. Учителям предметникам более объективно выставлять оценки.

В 9 классе проведен анализ диагностических карт по пробным ОГЭ, велась коррекционная работа.

Все итоги анализировались на ШМО, педсоветах. Были заслушаны учителя по итогам контрольных работ, о проводимой работе с учащимися.

В марте 2020 года были проведены **муниципальные контрольные работы.**

**Выводы по ВСОКО:**

1. оценочные процедуры выявили незначительное несоответствие отметок четвертных, мониторинговых и годовых;

2. рабочие программы педагогов, необходимо подкорректировать в части контрольно – измерительных материалов.

**ВШК:** контроль с целью ликвидации проблем, выявленных по итогам 2018/2019 учебного года и в течение 2019/2020 учебного года

В 2018 – 2019, 2019-2020 учебных годов система внутришкольного контроля и руководства была направлена на оказание методической помощи учителям в организационно-педагогической деятельности, на выявление соблюдения единых требований к учебному процессу, ведению школьной документации, **на повышение качества образования.**

При организации внутришкольного контроля решались следующие задачи:

Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя и обучающихся через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Осуществлять внедрение инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствовать систему реализации ФГОС НОО и ООО.

В течение учебного года осуществлялся административный контроль над состоянием ЗУН по четвертям, по окончанию учебного года. В ходе контроля за состоянием ЗУН было отмечено, что со 100% успеваемостью закончили учебный год все учащиеся школы. А качество по классам разнится:

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	по школе	
									2018-2019	2019-2020
Качество знаний	0%	57%	75%	33%	33%	67%	0%	33%	37%	48%

Сравнивая качество по последним годам, следует отметить, что по сравнению с прошлым годом качество стало выше на 11%. В основном данные показатели изменились за счет «слабого» выпуска 2019 года.

Классным руководителям необходимо проводить более детальный анализ успеваемости учащихся и принимать все возможные меры для её повышения. В ходе контроля над ведением школьной документации отмечено, что при проверке ведения тетрадей у всех учителей-предметников имеются замечания, поэтому в новом учебном году администрации школы необходимо продолжить работу по контролю за школьной документацией.

В течение года проведен классно-обобщающий контроль во всех классах. Итоги классно - обобщающего контроля, контроля над состоянием преподавания предметов рассматривались на совещаниях при директоре.

В ходе внутришкольного контроля в течение года посещались уроки, дополнительные занятия, консультации, занятий кружков, проводимых педагогами. Итоги работы подводились на совещаниях при директоре.

Контроль над деятельностью обучающихся и педагогов показал, что меняется отношение к результатам деятельности. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально - значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, коммуникативных, творческих).

Основные формы контроля: посещение уроков, занятий, беседы с педагогами, контроль документации. Цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы обучения, применяемые на уроках.
2. Работа учителя со слабоуспевающими учащимися.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.

В течение этого года заместителем директора по УР Корнеевой Н.А. продолжалась работа по изучению и ознакомлению педагогов с документами и материалами по ФГОС. В рамках данной работы были проведены открытые уроки и мероприятия, реализующие введения ФГОС НОО и ООО.

Каждый урок был проанализирован, каждый учитель получил *объективную оценку* своему уроку и прослушал рекомендации на будущее.

Давая общий анализ проведенным урокам, можно сказать, что, в общем, в школе уроки проводятся в соответствии с ФГОС, так как при организации познавательной деятельности учащихся

применяются методы проблемного обучения, проектные технологии, ИКТ и др. Групповые, индивидуальные формы работы; ведется самостоятельный поиск информации учащимися из различных источников; наличие межпредметных связей; наличие на уроках формулировок: проанализируйте, докажите, сравните, создайте схему, продолжите, обобщите, выберите способ решения, исследуйте, оцените и т.д. На уроках применяются ОС (Сингапур), включаются в содержание уроков задания творческого характера, проекты.

Уроки очень эмоциональные, вызывают интерес, воспитывают познавательную потребность, но плотность уроков оставляет желать лучшего.

В школе работают с большим опытом работы, которые хорошо владеют голосом, правильной речью, самообладанием, педагогическим тактом, очень доброжелательны, спокойны. Но, к сожалению, не все дети активны, эмоциональны, заинтересованы. Скромность, является характерной чертой как для педагогов, так и оставляет отпечаток на обучающихся.

Каждый урок заканчивается подведением итогов, рефлексией, что очень важно на современном этапе.

Вся диагностическая работа проводилась с целью получения целостного представления о состоянии качества образовательного процесса, состояния методической работы, личности учителя, удовлетворённости педагогов образовательным процессом в школе. Это помогло нам:

- Своевременно принимать управленческие решения и стремиться выполнять их посредством чётко спланированной работы по результатам.

- Работа проводится по плану контрольной деятельности согласно запросам учителей, учащихся, родителей с целью регулирования и коррекции.

- Руководство профессиональным ростом педагогов, забота о повышении их квалификационного мастерства, создание благоприятных условий для развития творческих способностей учителей, своевременное оказание грамотной методической помощи каждому педагогу – одна из ведущих управленческих проблем в нашей школе.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Была оказана методическая помощь учителю обществознания Шакуровой Р.З. (стаж работы по предмету 2 года). План внутришкольного контроля корректировался по объективным причинам. Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

#### **Выводы и рекомендации:**

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, ШМО. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся:

- целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся;

- работать с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);

- индивидуальное и групповое консультирование для подготовки к ОГЭ с использованием печатных и цифровых технологий.

**Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года в 2-9 классах проведена в форме «выставления годовой оценки, что соответствует уровню усвоения материала за определенный класс и предметы.**

Итоги промежуточной аттестации: 1 класс

предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн.	Заключение об усвоении программы
Русский язык	1	1	Усвоил
Математика	1	1	Усвоил
Окружающий мир	1	1	Усвоил

Литературное чтение	1	1	Усвоил
Родной язык (русский)	1	1	Усвоил
Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	Усвоил
ИЗО	1	1	Усвоил
Музыка	1	1	Усвоил
Физкультура	1	1	Усвоил
Технология	1	1	Усвоил

### **Выводы и рекомендации.**

Учащиеся 1-9 классов усвоили программы изучаемых предметов за 2019-2020 учебный год.

Сравнивая итоги окончания учебного года по предметам за 3 года, можно сделать вывод:

Стабильно 100% качество знаний за 3 года по предметам: ИЗО, физическая культура, технология, музыка. Остается низким качество знаний ниже 50% по геометрии и химии. Незначительно повысилось качество физике, информатике, английскому языку, географии.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время. Для повышения качества успеваемости учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, был составлен план работы, который был реализован в течение учебного года.

Анализ работы показывает, что с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников нужно эту работу планировать и проводить систематически. В каждом классе имеются учащиеся с высокой и низкой мотивацией, зная имеющиеся пробелы в знаниях конкретных учеников, организуются индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживается связь с родителями. Для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе используются при проведении уроков:

Индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.

Дополнительные занятия по графику.

Консультации для высомотивированных учащихся.

На уроках педагоги организуют работу со слабоуспевающими учениками, ориентируясь на выполнение самостоятельной работы под руководством консультантов и учителя.

**Вывод:** недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

#### **Рекомендации:**

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающих наличие отрицательных показателей результативности к числу которых можно отнести:

- неудовлетворительный уровень личноно - ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- нерезультативная профилактическая работа с родителями учащихся;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

**Таблица статистических данных успеваемости и качества знаний учащихся школы по уровню образования за 3 года**

Уровень образования	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %	усп. %	кач. %
НОО	100	86	100	50 (-50)	100	100 (+14)	100	58 (-42)
ООО	100	39	100	27 (-15)	100	42 (+3%)	100	33 (-9)
Ср.по школе	100	49	100	37(-20 %)	100	57 (+9%)	100	48(-11 %)

#### **Выводы и рекомендации:**

Вопрос о качестве обучения и успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса.

Наблюдается положительная динамика качества знаний по школе на уровне начального общего образования.

Отрицательная динамика качества. Причиной снижения качества обучения можно считать следующее:

- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности учащихся;
- недостаточный уровень индивидуальной работы со слабоуспевающими.

#### **Цели и задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС, **ОСОБЕННО В ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ.**
2. Произвести отбор технологий, соответствующих ФГОС, направленных на повышение мотивации обучения.
3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных образовательных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
4. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары.
5. Развитие творческой деятельности ПЕДАГОГОВ, как основополагающего фактора **ПОВЫШЕНИЕ МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ.**
6. **АКТИВИЗИРОВАТЬ РАБОТУ С РОДИТЕЛЯМИ** по повышению их педагогической грамотности.

**Качество образования зависит от высокого уровня профессионализма педагогов, создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм, состояния здоровья учащихся и поддержки родителей.**

**Особенности контингента:** на 1-2 уровнях обучения в школе организованы общеобразовательные классы. Есть дети с высоким уровнем мотивации к обучению, располагают хорошими способностями. Они показывают самые лучшие результаты обучения в школе, но их мало (18,5%). Есть дети со средними способностями, их показатели



стабильны, изменения бывают редкими и незначительными, часть из них испытывает трудности в среднем звене 5-7 классах. Есть дети с низкой учебной мотивацией и слабыми способностями, они очень медленно усваивают материал, не выполняют домашнее задание (22%). Уровень образования родителей низкий: 14,5% родителей имеют высшее образование, 37% - средне-специальное. Остальные родители имеют среднее или неполное среднее (26,5%) образование. Эти особенности также являются одной из основных причин, обуславливающих качество обучения.

#### **Основные причины, влияющие на качество обучения:**

1. более объективное оценивание результатов педагогами;
2. снижение внимания, контроля со стороны родителей обучающихся 5 класса (было 100%, стало 33);
3. перевод низко мотивированных учащихся из других школ;
4. сложности в изучении и освоении материала по иностранному языку т.к. менялись педагоги.

#### **Обучающиеся с низким уровнем мотивации: 6 (22%)**

- Т.А. – 1 класс (многодетная семья)
- Т.М. – 2 класс (особенности темперамента, психофизиологического развития)
- Т.Е. – 5 класс (родители с низким уровнем психофизического развития)
- Л.К. – 5 класс (приемный ребенок)
- А.А. – 7 класс (воспитывается отцом)
- Б.Д. – 8 класс (приемный ребенок)

**Основная причина низкой мотивации: отсутствие должного внимания, контроля со стороны родителей обучающихся.**

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Качество знаний необходимо повысить!!! Сохранить 100% успеваемость!!!
2. Совершенствовать эффективность уроков через технологии личностно – ориентированного обучения, дифференцированную, ИКТ-технологии, развивающего обучения, проектную и др., их рациональную интеграцию с традиционной. Повысить плотность уроков. Так как затруднения испытывают педагоги, работающие в начальных классах по ФГОС из-за совмещенного обучения 1 и 2, 3 и 4 классов; трудности в реализации инновационных технологий испытывают педагоги с большим стажем работы: им сложно перестраиваться.

3. Способствовать развитию мышления, памяти, внимания, РЕЧИ. Продолжить внедрение контроля образовательного минимума в качестве профилактики неуспеваемости.

4. Недостаточно четко проводится работа по принципу «диагностика - анализ» КАК ЧЛЕНАМИ АДМИНИСТРАЦИИ, ТАК И ПЕДАГОГАМИ. Внедрение в данную работу мониторингов, анкетирования, позволяющих определять индивидуальную траекторию обучения, позволит выявить «западание» тем, умений, и выработать стратегию действий педагогов.

5. Усилить межпредметную связь для более эффективного достижения лучших показателей через формирование метапредметных результатов. Продолжить работу по самообразованию педагогов, активнее использовать опыт коллег.

6. Низкая заинтересованность в результатах обучающихся со стороны родителей также сказывается на снижении качества знаний в среднем звене, особенно у обучающихся с низкой мотивацией. Необходимо провести общешкольное родительское собрание, еще раз напомнить об ответственности родителей за воспитание детей, контроль обучения. Продолжить индивидуальные беседы с родителями детей, имеющих низкую мотивацию с привлечением специалистов ППС центра.

7. Развитие самостоятельности, творчества, самоконтроля через мотивацию как УЧАЩИХСЯ, так и ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ.

8. Недостаточная материально – техническая база школы тормозит применение ИКТ – технологий на уроках и внеурочное время, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Современное образование без современного оборудования не возможно.

9. ШМО провести анализ качества, разработать план реализации, включая проблемные вопросы по своим ШМО.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	43	39	31	28	27
	– начальная школа	11	11	12	13	14
	– основная школа	32	28	19	15	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					

	– начальная школа	0	0	0		0
	– основная школа	0	0	0		0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	0	0		0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	0	2		1

Приведенная статистика показывает, что все обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу, но при этом численность обучающихся Школы убывает.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	6	58	2	17	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что качество повысилось на 18%, процент учащихся, окончивших на «5», повысилось на 1 человека (8,5%)

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	3	3	100	1	33			0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0			0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25			0	0	0	0	0	0	0

9	5	5	100	0	0		0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	2	13	2	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что качество повысилось с 26% до 38%.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2016	7	0	7
2017	10	0	10
2018	5	0	5
2019	3	1	2

В 2019 году выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района только 1. Это связано с тем, что выпускники после 9 класса стараются сразу поступить в учреждения СПО или НПО, получить профессиональное образование.

#### VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них все 11 человек имеют высшее педагогическое образование. В 2018 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3503 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2670 единиц в год;
- объем учебного фонда – 630 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	630	525
2	Педагогическая	150	95
3	Художественная	1955	1050
4	Справочная	467	75
5	Языковедение, литературоведение	154	70
6	Естественно-научная	147	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 7. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе имеется 10 учебных кабинетов общей площадью – 427,2 кв.м, спортивный зал общей площадью 240,0 кв.м, который обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию. В школе имеется столовая с обеденным залом на 50 посадочных мест площадью 110 кв.м. отдельная моечная с ванными для мытья посуды, также имеются две электроплиты и электросковорода для приготовления горячих блюд, холодильное оборудование. Имеются отдельные складские помещения для хранения продуктов. Все учащиеся получают двухразовое горячее питание.

В школе имеются кабинеты для административного пользования: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УР площадью – 28,9 кв.м;

Также имеется компьютерный класс площадью – 53,8 кв.м, в нём находятся 6 компьютеров.

В кабинете физики имеется лаборантская площадью – 10,2 кв.м.; в кабинете химии также имеется лаборантская площадью -19,8 кв.м. Имеется школьная библиотека площадью – 50,3 кв.м; в библиотеке имеются: 4 читательских места, пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами. Имеется комбинированная мастерская площадью -53,6 кв.м. Имеются столярные и слесарные верстаки, фуговальный, токарный по металлу, деревообрабатывающий, сверлильный, точильный, фрезерный станки, циркулярная пила.

Имеется физкультурно-спортивная площадка со спортивными снарядами: рукоход, змейка, 2 турника яма для прыжков, лестница, гимнастические снаряды, параллельные брусья, бревно, волейбольная площадка, хоккейная коробка, баскетбольная площадка, беговые дорожки, полоса препятствий. На территории школы имеется географическая площадка.

На территории имеется пришкольный участок площадью 0,83 га, На нём выращиваются овощи и фрукты. Отдельно имеется фруктовый сад, в котором посажены яблони, вишня, малина, клубника, терновник. В овощном отделе выращиваются овощи, в дальнейшем используемые для питания обучающихся.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (48%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты особого образца от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		3 (12%)
– регионального уровня		0 (0%)
– всероссийского уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)

– первой		7 (64%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (9%)
– больше 30 лет		1 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9%)
– от 55 лет		2 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,194
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным	человек (процент)	100 (100%)



интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.